

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий

Кафедра информационных образовательных технологий и систем

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора ИФМОИОТ

 Е.А. Журавлева
«15» января 2025г.

Приложение к рабочей программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по производственной практике
«Педагогическая практика (информатика 10-11 классы)»

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки Физика. Информатика

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Курс ОФО – 5 курс

Разработчик

Хитрых О.В.,

старший преподаватель кафедры
информационных
технологий и систем

Заведующий кафедрой

 Д.А. Капустин

Протокол от «14» января 2025г. №9

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Педагогическая практика (информатика)» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат / специалитет / магистратура по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Профессиональные	
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Участие в установочной конференции, знакомство с задачами, содержанием и организационными вопросами практики. Инструктаж по технике безопасности	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2	Подготовка отчетной документации.
Прием на практику в	ОПК-3	Подготовка отчетной

общеобразовательной организации, установочная лекция на рабочем месте, инструктаж по технике безопасности, распределение по рабочим местам	ОПК-4 ОПК-6 ПК-2	документации.
Посещение всех уроков информатики в закреплённом классе и их анализ (не менее трех уроков учителя информатики)	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2	Выполнение индивидуального задания. Подготовка отчетной документации.
Подготовка и проведение не менее трех уроков по информатике различных типов, а также внеучебного мероприятия	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2	Выполнение индивидуального задания. Подготовка отчетной документации.
Выполнение задач по специальности	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2	Выполнение индивидуального задания. Подготовка отчетной документации.
Подготовка материалов для отчетной документации по практике	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2	Выполнение индивидуального задания. Подготовка отчетной документации.
Текущая аттестации	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2	Выполнение программы практики; подготовка отчетной документации; защита практики
Промежуточная аттестации	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2	зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Знает: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; Владеет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся; Умеет: ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; Владеет: педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	Знает: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий в жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей

образовательными потребностями	<p>обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p> <p>Владеет: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>Знает: методы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>Умеет: демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>Владеет: навыками подбора способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

№ п/п	Содержание деятельности на практике по этапам (заполняется в соответствии с программой практики, указываются конкретные виды деятельности)	Сроки выполнения	Индивидуальные задания с указанием темы и/или вида работы	Результаты выполнения индивидуальных заданий (наименование оценочного средства)	Отметка руководителя практики о выполнении задания
1.	Вводный этап				
1.1.	Участие в установочной конференции, знакомство с задачами, содержанием и организационными вопросами практики. Инструктаж по технике безопасности	1			
1.2.	Прием на практику в общеобразовательной	1			

	организации, установочная лекция на рабочем месте, инструктаж по технике безопасности, распределение по рабочим местам				
1.3	Знакомство с администрацией общеобразовательной организации	1			
2.	Основной этап				
2.1.	Анализ организационной структуры общеобразовательной организации.				
2.2	Анализ опыта организации учебно- воспитательной, учебно-методической и психолого- педагогической деятельности учителя информатики				
2.3	Анализ технического и программного обеспечения кабинета информатики, его функций, загруженности.				
2.4	Посещение уроков информатики. Анализ трех уроков.				
2.5	Проведение уроков информатики. Подготовка развернутых конспектов трех уроков по информатике.				
2.6	Подготовка и проведение внеклассного мероприятия по информатике				
3.	Заключительный этап				
3.1.	Подготовка материалов для отчетной				

	документации по практике				
--	--------------------------	--	--	--	--

Итоговая оценка уровня сформированности компетенции	
<i>в%</i>	<i>характеристика уровня</i>
80-100	Полностью сформированы компетенции
35-79	частично сформированы основные элементы компетенций
11-34	частично сформированы отдельные элементы компетенций
0-10	компетенции не сформирована

Оценочные средства, индикаторы и критерии оценивания	Оценка		
	Профиль подготовки: «Физика.Информатика»		
	Максимальный общий балл	Оценка руководителя практики от организации	Оценка руководителя практики от Университета
Задания по информатике	70 баллов	35 баллов	35баллов
Разработка уроков 15			
Проведение уроков 15			
Разработка внеклассного мероприятия 10			
Проведение внеклассного мероприятия 10			
Самоанализ проведенного внеклассного мероприятия 5			
Самоанализ проведенных уроков 15			
Итог за задание			
среднее			
Задания по педагогике	15 баллов	-	15 баллов
Итог за задание			
Задания по психологии	15 баллов	-	15 баллов
Итог за задание			
Итого			

Заключение руководителя практики от профильной организации о сформированности компетенций по профилю обучения

Критерии оценивания	Оценка руководителя практики по физике	Оценка руководителя практики по информатике
Максимум	5 баллов	5 баллов
Баллы		
Проценты	100%	100%
Уровень сформированности (в %)		

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе обучающегося

№ п/п	Показатели	По физике		По информатике	
		Характеристика уровня	балл	Характеристика уровня	балл
1.	Уровень подготовленности к прохождению практики				
2.	Оценка трудовой дисциплины				
3.	Степень самостоятельности при выполнении заданий практики				
4.	Степень инициативности				
5.	Степень креативности				
Итого баллов					
Средний балл					

Заключение руководителя практики от Университета о сформированности компетенций

Критерии оценивания	Оценка руководителя практики по физике	Оценка руководителя практики по информатике
Максимум	35 баллов	25 баллов
Баллы		
Проценты	100%	100%
Уровень сформированности (в %)		

Заключение руководителя практики от Университета о работе обучающегося

№ п/п	Показатели	По физике		По информатике	
		Характеристика уровня	балл	Характеристика уровня	балл
1.	Уровень подготовленности к прохождению практики				
2.	Оценка трудовой дисциплины				
3.	Степень самостоятельности при выполнении заданий практики				
4.	Степень инициативности				
5.	Степень креативности				
Итого баллов					
Средний балл					

Критерии оценивания	Профиль подготовки: «Физика.Информатика»			Сумма
	Оценка руководителя практики от профильной организации	Оценка руководителя практики от Университета	Оценка методистов практики	

		по информатике		по информатике	по педагогике	по психологии	
Максимум (50%)		35 баллов		35 баллов	15 баллов	15 баллов	100 баллов
Баллы за компетенции							
Максимум (50%)		25 баллов		25 баллов	25 баллов	25 баллов	100 баллов
Оценка качественных характеристик							
Итоговый балл							200
Процент:							
Итоговая оценка:							

Соответствие оценки уровню характеристики

Характеристика уровня				
	Высокий	Средний	Низкий	ниже среднего
Балл	4	3	2	1

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	

Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

По окончании педагогической практики в трехдневный срок студенты-практиканты готовят и предоставляют методистам по педагогике, психологии и информатике отчетную документацию, которая содержит:

- характеристику студента-практиканта;
- отчет по практике;
- оценочный лист студента-практиканта;
- дневник практики;
- индивидуальный план работы студента-практиканта;

- конспекты всех проведенных уроков информатики;
- развернутые конспекты двух из проведенных уроков информатики;
- методическую разработку внеклассного мероприятия по информатике;
- самоанализ двух проведенных уроков информатики.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выполнение программы практики; подготовка отчетной документации; защита практики.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме дифференцированного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы и выступление на отчетной конференции).

Педагогическая деятельность студентов оценивается комплексно, с учетом всей совокупности характеристик, отражающих готовность к самостоятельному выполнению функций учителя образовательной организации (учреждения). При этом учитываются следующие показатели:

- 1) психолого-педагогические и методические знания;
- 2) педагогические умения (готовность к выполнению гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных, воспитательных функций);
- 3) мотивация и интерес к преподаванию информатики;
- 4) степень ответственности и самостоятельности;
- 5) качество учебно-воспитательной и методической работы;
- 6) навыки самоанализа и самооценки.